


Nowości oświatowe od 2017 r.,

czyli co oprócz podstaw programowych się zmieni



Rola szkoły we współczesnym świecie – u podstaw zmian

- Obowiązki szkoły XXI wieku,
- Aktualność tradycyjnego modelu szkoły,
- Osłabienie autorytetu szkoły, jako instytucji,
- Odbudowa prestiżu społecznego i autorytetu instytucji oświatowych,
- Nadanie odpowiedniej rangi zadaniom wychowawczym realizowanym w szkołach i placówkach

Rola szkoły we współczesnym świecie – kierunki zmian

- Nadrzędna rola wychowania oraz wspierająca i uzupełniająca rola profilaktyki

- art.1 pkt 3 – definicja wychowania

Wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży

- art. 1 pkt 12 i 13 – kształtowanie postaw prospołecznych, wolontariat, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, kultura narodowa

Podstawa programowa

- Nadrzędna rola wychowania - art. 4 pkt 24
 - definicja podstawy programowej
 - rozszerzenie zakresu zadań szkoły o treści wychowawczo-profilaktyczne
 - zajęcia do realizacji z wychowawcą

Podstawa programowa

art. 4 pkt 24 – definicja podstawy programowej, art. 47 PO

obowiązkowe zestawy celów i treści nauczania, w tym umiejętności, opisane w formie ogólnych i szczegółowych wymagań dotyczących wiedzy i umiejętności, które powinien posiadać uczeń po zakończeniu określonego etapu edukacyjnego, oraz **zadania wychowawcze szkoły**, uwzględniane odpowiednio w programach wychowania przedszkolnego i programach nauczania oraz umożliwiające ustalenie kryteriów ocen szkolnych i wymagań egzaminacyjnych

obowiązkowe zestawy celów **kształcenia** i treści nauczania, w tym umiejętności, opisane w formie ogólnych i szczegółowych wymagań dotyczących wiedzy i umiejętności, które powinien posiadać uczeń po zakończeniu określonego etapu edukacyjnego, oraz **zadania wychowawczo-profilaktyczne** szkoły, uwzględniane odpowiednio w programach wychowania przedszkolnego, programach nauczania **i podczas realizacji zajęć z wychowawcą** oraz umożliwiające ustalenie kryteriów ocen szkolnych i wymagań egzaminacyjnych, **a także warunki i sposób realizacji tych podstaw programowych.**

Warunki i sposób realizacji podstawy programowej – dotychczasowe przepisy

Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:

- 1) **szkolny zestaw programów nauczania**, który, uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
- 2) program wychowawczy szkoły, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym;
- 3) program profilaktyki, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym. Szkolny zestaw programów nauczania, program wychowawczy szkoły oraz program profilaktyki tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Warunki i sposób realizacji podstawy programowej – zmiany ?

Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania, który, uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
- 2) program wychowawczy szkoły, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym;
- 3) program profilaktyki, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym. Szkolny zestaw programów nauczania, program wychowawczy szkoły oraz program profilaktyki tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Warunki i sposób realizacji podstawy programowej – zmiany ?

art. 26 PO

Nowa regulacja – **program wychowawczo-profilaktyczny**

Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, **przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej**, skierowane do uczniów nauczycieli i rodziców.
- ww. przepisów nie stosuje się do przedszkoli i szkół dla dorosłych,
- **termin dostosowania - 1 stycznia 2018 r.** (kompetencje RR uchwalanie w porozumieniu) – regulamin RR/RP

Podstawa programowa - odpowiedzialność dyrektora

Zmiana art. 22a ust. 6-8 UoSO –

- ▶ Dopuszczone do użytku w danym przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej, danej innej formie wychowania przedszkolnego lub szkole programy wychowania przedszkolnego lub programy nauczania, o których mowa w ust. 1 i 3, stanowią odpowiednio zestaw programów wychowania przedszkolnego lub szkolny zestaw programów nauczania. **Dyrektor przedszkola lub szkoły jest odpowiedzialny za uwzględnienie w zestawie programów wychowania przedszkolnego i szkolnym zestawie programów nauczania całości odpowiednio podstawy programowej** wychowania przedszkolnego lub podstawy programowej kształcenia ogólnego ustalonej dla danego etapu edukacyjnego, a w przypadku szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe – także całości podstawy programowej kształcenia w zawodach, w których kształci szkoła.

Warto pamiętać:

- ▶ Program na etap edukacyjny, programy nauczania dla klas VII-VIII (17-20), szkoły ponadgimnazjalne (przekształcone, nowe)
- ▶ diagnoza potrzeb i problemów szkoły
- ▶ podręczniki

Ramowe plany nauczania - komunikat

Ministerstwo Edukacji Narodowej przygotowało wstępną propozycję ramowych planów nauczania dla klas IV–VIII szkoły podstawowej oraz 4-letniego liceum ogólnokształcącego. Będą one szczegółowo analizowane przez ekspertów pracujących nad podstawą programową kształcenia ogólnego. **W wyniku tych prac zostanie przygotowany projekt rozporządzenia, który będzie podlegał uzgodnieniom i konsultacjom publicznym.**

- ▶ nie rezygnuje się z przedmiotów w wymiarze rozszerzonym,
- ▶ planowane jest nauczanie przedmiotów w liceum ogólnokształcącym w wymiarze rozszerzonym, np. geografii, biologii, chemii, fizyki o 7 godzin, matematyki o 6 godzin, języka polskiego o 8 godzin, informatyki co najmniej o 6 godzin w czteroletnim cyklu kształcenia,
- ▶ o ostatecznym kształcie ramowych planów nauczania zadecydują eksperci, którzy pracują nad podstawami programowymi. Ramowe plany nauczania będą spójne z podstawą programową kształcenia ogólnego.
- ▶ w ramowych planach nauczania będą tzw. godziny do dyspozycji dyrektora. Będą one opisane w sposób jasny i oczywisty.
- ▶ **Wymiar godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych w klasach I–VIII szkoły podstawowej i w projektowanym 4-letnim liceum ogólnokształcącym pozostaje bez zmian.**

Ramowy plan – zakres regulacji planowany w rozporządzeniu

- ▶ tygodniowy, a w przypadku szkół dla dorosłych prowadzących zajęcia w formie zaocznej – semestralny, wymiar godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych,
 - ▶ minimalny tygodniowy wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych,
 - ▶ minimalny wymiar godzin zajęć z zakresu doradztwa zawodowego,
 - ▶ maksymalny tygodniowy wymiar i przeznaczenie godzin, które organ prowadzący może dodatkowo przyznać w danym roku szkolnym na realizację zajęć edukacyjnych, w szczególności dodatkowych zajęć edukacyjnych, zajęć z języka migowego, lub na zwiększenie liczby godzin wybranych obowiązkowych zajęć edukacyjnych,
 - ▶ tygodniowy, a w przypadku szkół dla dorosłych prowadzących zajęcia w formie zaocznej – semestralny, wymiar i przeznaczenie godzin do dyspozycji dyrektora szkoły,
 - ▶ warunki i sposób realizacji zajęć edukacyjnych
- uwzględniając w szczególności zakres celów kształcenia i treści nauczania określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego lub kształcenia w zawodach, potrzebę dostosowania oferty edukacyjnej szkół do potrzeb i zainteresowań uczniów oraz potrzeb rynku pracy, a także realizację zajęć edukacyjnych, o których mowa w art. 109 ust. 2 (zaj. dod. – j.o.n. inny niż obowiązkowy, zaj. dla których nie została ustalona pp, ale jest w szpn);

Ramowe plany nauczania – klasy IV-VIII


| Lp. | Obowiązkowe zajęcia edukacyjne | Liczba godzin/cykl |
|-----|---|--------------------|
| 1 | Język polski | 25 |
| 2 | Język obcy 1 | 15 |
| 3 | Język obcy 2 (od klasy VII) | 4 |
| 4 | Język obcy nowożytny będący drugim językiem nauczania w oddziałach dwujęzycznych (od klasy VII) | (4) |
| 5 | Matematyka | 20 |
| 6 | WOS | 2 |
| 7 | Przyroda (IV - SP) | 2 |
| 8 | Fizyka | 18 |
| 9 | Chemia | |
| 10 | Biologia | |
| 11 | Geografia | |
| 12 | Informatyka/Zajęcia komputerowe | 1 |

| Lp. | Obowiązkowe zajęcia edukacyjne | Liczba godzin |
|-----|---|----------------------------------|
| 13 | Podstawy przedsiębiorczości | 2 |
| 14 | Wychowanie fizyczne | 12 |
| 15 | Edukacja dla bezpieczeństwa | 2 |
| 16 | Muzyka | 12 |
| 17 | Plastyka | |
| 18 | Zajęcia techniczne | |
| 19 | Zajęcia z wychowawcą | 5 |
| 20 | RAZEM obowiązkowe | 138 + (4) |
| 21 | Religia/Etyka | Określone w odrębnych przepisach |
| 22 | WDŻ | |
| 23 | Zajęcia języka mniejszości narodowej, etnicznej lub języka regionalnego, nauka własnej historii i kultury, zajęcia sportowe w oddziałach sportowych i szkołach sportowych | |
| 24 | Godz. do dyspozycji dyrektora | 0,5 na oddz. |
| 25 | Doradztwo zawodowe | 10 godz./oddz. |

Ramowe plany nauczania – IV-letnie liceum

| Lp. | Obowiązkowe zajęcia edukacyjne | Liczba godzin/cykl |
|-----|--|--------------------|
| 1 | Język polski | 16 |
| 2 | Język obcy 1 | 12 |
| 3 | Język obcy 2 | 8 |
| 4 | Język obcy nowożytny będący drugim językiem nauczania w oddziałach dwujęzycznych | (11) |
| 5 | Matematyka | 18 |
| 6 | Historia | 8 |
| 7 | WOS | 2 |
| 8 | Fizyka | 3 |
| 9 | Chemia | 3 |
| 10 | Biologia | 3 |
| 11 | Geografia | 3 |
| 12 | Informatyka/Zajęcia komputerowe | 1 |

| Lp. | Obowiązkowe zajęcia edukacyjne | Liczba godzin |
|-----|---|----------------------------------|
| 13 | Podstawy przedsiębiorczości | 2 |
| 14 | Wychowanie fizyczne | 12 |
| 15 | Edukacja dla bezpieczeństwa | 2 |
| 16 | Wiedza o kulturze | 1 |
| 17 | Zajęcia z wychowawcą | 4 |
| 18 | RAZEM obowiązkowe | 94 + (11) |
| 19 | Religia/Etyka | Określone w odrębnych przepisach |
| 20 | WDŻ | |
| 21 | Zajęcia języka mniejszości narodowej, etnicznej lub języka regionalnego, nauka własnej historii i kultury, zajęcia sportowe w oddziałach sportowych i szkołach sportowych | |
| 22 | Godz. do dyspozycji dyrektora | 1 godz./ oddz. |
| 23 | Doradztwo zawodowe | 10 godz./oddz. |



Ramowy plan – IV-letnie liceum

Ministerstwo Edukacji Narodowej podkreśla, że nie rezygnuje z przedmiotów w wymiarze rozszerzonym. Będzie nauczanie przedmiotów w liceum ogólnokształcącym w wymiarze rozszerzonym, np. geografii, biologii, chemii, fizyki o 7 godzin, matematyki o 6 godzin, języka polskiego o 8 godzin, informatyki co najmniej 6 godzin w czteroletnim cyklu kształcenia.

„Ramowe plany nauczania będą spójne z podstawą programową kształcenia ogólnego. W ramowych planach nauczania będą tzw. godziny do dyspozycji dyrektora. Będą one opisane w sposób jasny i oczywisty. Wymiar godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych w klasach I-VIII szkoły podstawowej i w projektowanym 4-letnim liceum ogólnokształcącym pozostaje bez zmian” www.men.gov.pl



Rola doradztwa zawodowego – podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych – art. 47 ust. 1 pkt 3 lit.c i pkt 4, art. 109 ust.1 pkt 7

- ▶ podstawa programowa
- ▶ warunki i sposób realizacji zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem zakresu celów kształcenia i treści nauczania określonych w podstawie programowej oraz potrzeby dostosowania oferty edukacyjnej szkół do potrzeb i zainteresowań uczniów oraz potrzeb rynku pracy
- ▶ treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego, warunki i sposób realizacji i organizacji doradztwa zawodowego oraz wymagania w zakresie przygotowania osób realizujących doradztwo zawodowe

Doradztwo zawodowe

- Zajęcia jako jedna z form działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły
- Planowane wydanie rozporządzenia nie później niż do 1 września 2018 r.
- **Od 1 września 2017 r.:**
 - ❖ realizowane przez nauczyciela realizującego te zadania
 - ❖ program przygotowany przez nauczyciela (treści dotyczące informacji o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy i predyspozycjami zawodowymi)
 - ❖ dopuszczenie przez dyrektora (opinia RP)

Wolontariat w szkole – art. 1 pkt 12, art. 85 ust. 6 i 7, art. 68 ust. 1 pkt 9, art. 98 ust. 1 pkt 21

Zadania szkoły:

- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym
- zapewnienie przez dyrektora warunków do działania w szkole wolontariuszy
- obowiązek zawarcia w statucie sposobu organizacji i realizacji zadań
- możliwość podejmowania wolontariatu przez samorząd uczniowski (w porozumieniu z dyrektorem)
- rada wolontariatu

Wolontariat w szkole – art. 1 pkt 12, art. 85 ust. 6 i 7, art. 68 ust. 1 pkt 9, art. 98 ust. 1 pkt 21

- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym
- zapewnienie przez dyrektora warunków do działania w szkole wolontariuszy
- możliwość podejmowania wolontariatu przez samorząd uczniowski (w porozumieniu z dyrektorem)
- rada wolontariatu
- ❖ koordynacja działań
- ❖ funkcja społecznego organu, który wybiera, opiniuje oferty działań, diagnozuje potrzeby w środowisku szkolnym lub w otoczeniu szkoły
- obowiązek zawarcia w statucie sposobu organizacji i realizacji zadań (promowanie idei wolontariatu i zasady angażowania się projekty)

Innowacyjność w szkole – art. 1 pkt 18, art. 44 ust. 2 pkt 3, art. 55 ust.1 pkt 4, art. 68 ust.1 pkt 9, art. 86 ust. 1

- ▶ przeniesienie regulacji na poziom ustawy
- ▶ działalność innowacyjna ma być integralnym elementem działalności szkoły i wyzwalać kreatywność uczniów i nauczycieli
- ▶ system oświaty zapewnia kształtowanie u uczniów przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestniczeniu w życiu gospodarczym, **w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych**
- ▶ obowiązek tworzenia przez szkołę warunków do rozwoju aktywności, w tym kreatywności uczniów
- ▶ zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, w szczególności w celu kształtowania ich aktywności i kreatywności jako podstawowa forma działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły
- ▶ zadania nadzoru pedagogicznego: inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów
- ▶ zadania dyrektora: tworzy warunki do działania w szkole... (i innowacyjnej)

Innowacyjność w szkole

Warunki działania w szkole stowarzyszeń i inne organizacje, a w szczególności organizacje harcerskie, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły lub placówki (art. 86)

- uzgodnienie warunków działalności
- pozytywna opinia rady szkoły lub placówki i rady rodziców
- zgoda dyrektora
- regulacje w statucie (art. 98 PO)
- *nie dotyczy placówek niepublicznych*

Innowacyjność w szkole

Zmiany w stosunku do obecnego stanu prawnego:

- brak wymagań formalnych dotyczących rozpoczęcia działalności innowacyjnej
- zniesienie obowiązku zgłaszania innowacji (KO, OP)
- działalność eksperymentalna określona z poziomu ustawy

Eksperyment pedagogiczny

polega na modyfikacji istniejących lub wdrożeniu nowych działań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu nowatorskich rozwiązań programowych, organizacyjnych, metodycznych lub wychowawczych, w ramach których są modyfikowane warunki, organizacja zajęć edukacyjnych lub zakres treści nauczania,

- ▶ celem eksperymentu pedagogicznego realizowanego w szkole lub placówce jest rozwijanie kompetencji i wiedzy uczniów oraz nauczycieli,
- ▶ może obejmować oddział, grupę, wybrane zajęcia, całą szkołę,
- ▶ zachowanie typu szkoły i prawa do bezpłatnej nauki, wychowania i opieki, nabywania wiedzy i umiejętności umożliwiających ukończenie szkoły i przystąpienie do egzaminów,
- ▶ opieka jednostki naukowej (opinia + zgoda do wniosku), zgoda ministra,
- ▶ uchwała RP (zgoda) i uzyskanie opinii rady rodziców (wniosek + opinia rady szkoły)
- ▶ termin złożenia wniosku do 31 marca roku poprzedzającego rok szkolny (za pośrednictwem KO)
- ▶ sprawozdanie (opinia JN i KO)
- ▶ możliwość innych zasad rekrutacji (?)
- ▶ dostosowanie – 1.09.2018 lub zgoda wygasa 1.01.2018

Zasady rekrutacji – rozdz. 6

- ▶ zasada powszechnej dostępności jako podstawa ubiegania się o przyjęcie do szkoły
- ▶ przeniesienie dotychczasowych regulacji do UPO:
- ❖ dodanie oddziałów przedszkolnych w szkołach
- ❖ zmiany w związku z nazewnictwem szkół (6-letnia/8-letnia szkoła podstawowa, ponadgimnazjalna/ponadpodstawowa)
- ❖ szkoła obwodowa – przyjęcie z urzędu, na podstawie zgłoszenia rodziców, postępowanie rekrutacyjne dla kandydatów spoza obwodu, o ile szkoła dysponuje wolnymi miejscami,
- ❖ w ciągu roku szkolnego decyduje dyrektor
- ❖ zmiany organizacyjne powodujące dodatkowe skutki finansowe – zgoda organu prowadzącego
- ❖ szkoły sportowe i szkoły mistrzostwa sportowego (zgoda rodziców, orzeczenie lekarskie, pozytywne wyniki prób sprawnościowych), postępowanie rekrutacyjne – w przypadku większej liczby kandydatów niż miejsc

Zasady rekrutacji – rozdz. 6

- 1 września 2017 r. - gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne dwujęzyczne - oddziały dwujęzyczne w klasach VII i VIII szkoły podstawowej, dwujęzyczne szkoły ponadpodstawowe, oddziały międzynarodowe
- warunki przyjmowania jak dotąd - sprawdzian predyspozycji językowych i sprawdzian kompetencji językowych, na warunkach ustalonych przez radę pedagogiczną
- w przypadku większej liczby kandydatów w klasie VII SP:
 - ❖ wynik sprawdzianu
 - ❖ wymienione na świadectwie oceny z języka polskiego, matematyki i języka obcego
 - ❖ świadectwo promocyjne do klasy VII z wyróżnieniem

Kryteria rekrutacji – w przypadku większej liczby kandydatów na I etapie postępowania w szkole ponadpodstawowej

- ❖ wynik egzaminu ósmoklasisty
- ❖ wymienione na świadectwie ukończenia szkoły podstawowej oceny z języka polskiego i matematyki oraz z dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalonych przez dyrektora danej szkoły jako brane pod uwagę w postępowaniu rekrutacyjnym do danego oddziału tej szkoły
- ❖ w szkołach i oddziałach dwujęzycznych - w przypadku oceny z języka obcego nowożytnego uwzględnia się ocenę wyższą, oraz z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalonych przez dyrektora danej szkoły jako brane pod uwagę w postępowaniu rekrutacyjnym do danego oddziału tej szkoły
- ❖ sprawdziany predyspozycji, kompetencji, prób sprawnościowych

Kryteria rekrutacji – w przypadku większej liczby kandydatów na I etapie postępowania w szkole ponadpodstawowej

- ❖ świadectwo ukończenia szkoły podstawowej z wyróżnieniem
- ❖ szczególne osiągnięcia wymienione na świadectwie ukończenia szkoły podstawowej: uzyskanie wysokiego miejsca nagrodzonego lub uhonorowanego zwycięskim tytułem w zawodach wiedzy, artystycznych i sportowych, organizowanych przez kuratora oświaty albo organizowanych co najmniej na szczeblu powiatowym przez inne podmioty działające na terenie szkoły, z wyjątkiem tytułu laureata lub finalisty ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej oraz tytułu laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim, o których mowa w art. 132
- ❖ osiągnięcia w zakresie aktywności społecznej, w tym na rzecz środowiska szkolnego, w szczególności w formie wolontariatu.

Kryteria rekrutacji – na II etapie postępowania

W przypadku równorzędnych wyników uzyskanych na pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego, na drugim etapie postępowania rekrutacyjnego są brane pod uwagę łącznie kryteria, o których mowa w art. 131 ust. 2:

- ▶ wielodzietność rodziny kandydata
- ▶ niepełnosprawność kandydata
- ▶ niepełnosprawność jednego z rodziców kandydata
- ▶ niepełnosprawność obojga rodziców kandydata
- ▶ niepełnosprawność rodzeństwa kandydata
- ▶ samotne wychowywanie kandydata w rodzinie
- ▶ objęcie kandydata pieczą zastępczą.

Kryteria te mają jednakową wartość.

Procedury rekrutacji – przepisy wykonawcze

- Określono zakres dokumentów przedkładanych w procesie rekrutacji
 - ❖ wniosek
 - ❖ zgłoszenie
 - ❖ załączniki potwierdzające spełnienie kryteriów

- Upoważnienie do określenia:
 - ❖ szczegółowego trybu przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego oraz składu i szczegółowych zadań komisji rekrutacyjnej
 - ❖ sposobu przeliczania na punkty poszczególnych kryteriów
 - ❖ sposób ustalania punktacji w przypadku uczniów zwolnionych z egzaminu ósmoklasisty lub z wybranych przedmiotów

Egzamin 8-klasisty UoSO

- 2018/2019 egzamin ósmoklasisty jako obowiązkowy egzamin zewnętrzny, na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej
- przedmioty obowiązkowe: język polski, język obcy nowożytny, matematyki oraz z jednego wybranego przez ucznia przedmiotu spośród: biologii, chemii, fizyki, geografii i historii (2021/2022)
- przepisy przejściowe 2018/2019 – 2020/2021 - język polski, język obcy nowożytny oraz matematyka
- do 1 września 2017 r. CKE – informator z przykładowymi zadaniami z j. polskiego, j. obcego i matematyki z rozwiązaniami
- historia, biologia, chemia, fizyka, geografia do 1 września 2020 r.

Egzamin ósmoklasisty - cele

- wyniki egzaminu ze wskazanych przedmiotów - określenie poziomu kompetencji uczniów w kluczowych dziedzinach wiedzy, jako podstawa do podejmowania nauki na dalszym etapie kształcenia
- jedno z kryteriów rekrutacji
- wyniki w procentach i na skali centylowej
- wyniki bez wpływu na ukończenie szkoły
- zasady dotyczące przeprowadzania egzaminu (dostosowanie, zwalnianie, unieważnianie, wgląd do pracy, weryfikacja sumy punktów – analogicznie jak egzamin gimnazjalny)

Uczniowie niepromowani - gimnazjum

- Uczeń klasy I gimnazjum, który w roku szkolnym 2016/2017 nie otrzyma promocji do klasy II, z dniem 1 września 2017 r. stanie się uczniem klasy VII szkoły podstawowej;
- Uczeń klasy II gimnazjum, który w roku szkolnym 2017/2018 nie otrzyma promocji do klasy III, z dniem 1 września 2018 r. stanie się uczniem klasy VIII szkoły podstawowej;
- Uczeń klasy III gimnazjum, który w roku szkolnym 2018/2019 nie ukończy tej szkoły, z dniem 1 września 2019 r. stanie się uczniem klasy VIII szkoły podstawowej.

Uczniowie niepromowani - liceum

- W latach szkolnych 2019/2020–2021/2022 w czteroletnim liceum ogólnokształcącym będą prowadzone klasy dotychczasowego trzyletniego liceum ogólnokształcącego;
- Uczeń klasy I dotychczasowego trzyletniego liceum ogólnokształcącego, który w roku szkolnym 2019/2020 nie otrzyma promocji do klasy II, w roku szkolnym 2020/2021 stanie się uczniem klasy I czteroletniego liceum ogólnokształcącego;
- Uczeń klasy II dotychczasowego trzyletniego liceum ogólnokształcącego, który w roku szkolnym 2020/2021 nie otrzyma promocji do klasy III, w roku szkolnym 2021/2022 stanie się uczniem klasy II czteroletniego liceum ogólnokształcącego;
- Uczeń klasy III dotychczasowego trzyletniego liceum ogólnokształcącego, który w roku szkolnym 2021/2022 nie ukończy tej szkoły, w roku szkolnym 2022/2023 stanie się uczniem klasy III czteroletniego liceum ogólnokształcącego.

Uczniowie niepromowani – szkoła zawodowa

- Uczniowie dotychczasowej zasadniczej szkoły zawodowej, którzy nie uzyskają promocji do klasy programowo wyższej będą kontynuowali naukę w odpowiedniej klasie branżowej szkoły I stopnia:
- ❖ uczeń klasy I zasadniczej szkoły zawodowej, który nie uzyska promocji do klasy II, będzie kontynuował naukę w klasie I branżowej szkoły I stopnia,
- ❖ uczeń niepromowany do klasy III w przypadku braku możliwości powtarzania klasy drugiej w zasadniczej szkole zawodowej będzie kontynuował naukę w klasie drugiej branżowej szkoły I stopnia,
- ❖ analogicznie będzie w przypadku ucznia klasy trzeciej zasadniczej szkoły zawodowej, który nie ukończy szkoły;
- W okresie przejściowym (lata szkolne 2017/2018 i 2018/2019) branżowe szkoły I stopnia będą prowadziły klasy dotychczasowej trzyletniej zasadniczej szkoły zawodowej (odpowiednio klasy II i III). Do klas tych będą miały zastosowanie przepisy dotyczące dotychczasowych zasadniczych szkół zawodowych, a co za tym idzie uczniowie tych klas otrzymają świadectwa i dyplomy ustalone dla dotychczasowej zasadniczej szkoły zawodowej.

Uczniowie niepromowani – technikum

- Uczeń klasy pierwszej czteroletniego technikum, który nie uzyska promocji do klasy drugiej i nie będzie miał możliwości powtarzania tej klasy w czteroletnim technikum, może kontynuować naukę w klasie pierwszej pięcioletniego technikum;
- Analogicznie uczniowie klas II-IV czteroletniego technikum, którzy nie uzyskają promocji do klasy programowo wyższej, będą mogli kontynuować naukę w odpowiedniej klasie (II-IV) pięcioletniego technikum;
- W latach szkolnych 2019/2020-2022/2023 w pięcioletnim technikum będą prowadzone klasy dotychczasowego czteroletniego technikum (odpowiednio klasy I-IV).

Kształcenie specjalne

- zmiana porządkująca w art. 2 pkt 1 i 2 UPO - system oświaty ma obejmować również przedszkola i szkoły z oddziałami integracyjnymi lub specjalnymi, a także przedszkola i szkoły integracyjne i specjalne
- wprowadzenie nazwy „ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze”, zastępujące dotychczasowe opisowe określenie ośrodków umożliwiających dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, a także dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną z niepełnosprawnościami sprzężonymi realizację odpowiednio obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki (art. 2 pkt 7)
- możliwość tworzenia szkół podstawowych specjalnych funkcjonujących w MOW i MOS obejmujących część klas szkoły podstawowej (art. 95 ust. 3)
- doprecyzowanie, że zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka organizowane są w publicznych i niepublicznych jednostkach systemu oświaty: przedszkolach, szkołach podstawowych, innych formach wychowania przedszkolnego, specjalnych ośrodkach wychowawczych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych oraz ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych – rezygnacja z MOW i MOS (art. 127 ust.5)

Kształcenie specjalne

- wskazanie, że zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci organizowane są przez jeden zespół działający w jednostce systemu oświaty
- w przypadku braku możliwości zapewnienia przez jeden zespół realizacji wszystkich wskazań zawartych w opinii, WWRD - możliwość realizacji części zaleceń zawartych w opinii przez inną jednostkę systemu oświaty. Udzielanie wsparcia przez jednostki systemu oświaty prowadzone przez różne organy prowadzące odbywać się będzie na podstawie porozumienia zawieranego przez organy prowadzące te jednostki. Porozumienie ma określać w szczególności liczbę godzin zajęć w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju
- wydawanie opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka jedynie przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym specjalistycznych
- do postępowań dotyczących wydawania opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka przez zespoły opiniujące działające w niepublicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym w poradniach specjalistycznych, wszczętych i niezakończonych do 30 czerwca 31 sierpnia 2017 r. będą stosowane przepisy dotychczasowe.

Kształcenie specjalne

- ▶ planowane zmiany w rozporządzeniu w sprawie wydawania opinii i orzeczeń - określenie wzoru opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka
- ▶ opinia powinna uwzględniać jak najpełniejszą realizację potrzeb dziecka *lub ucznia*, a także zapewnić możliwość dostosowania odpowiednio działań w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, form wychowania przygotowania przedszkolnego oraz *form kształcenia* do aktualnych możliwości psychofizycznych dziecka *lub ucznia*
- ▶ systemowa zmiana - trwają prace nad przygotowaniem nowego modelu oceny potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży w oparciu o diagnozę funkcjonalną:
- ❖ wykorzystanie Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF) - przejście od modelu opartego na rozpoznaniu medycznym (np. przyporządkowaniu do określonej grupy/rodzaju niepełnosprawności na podstawie rozpoznania lekarskiego i/lub diagnozy psychologicznej i na tej podstawie wnioskowania o potrzebach) na rzecz modelu społecznego, opartego na analizie funkcjonowania dziecka i wynikających z tego potrzeb w zakresie zarówno wsparcia dziecka, jak dostosowania środowiska zewnętrznego (dostosowanie warunków nauczania - likwidacja barier architektonicznych, dostosowane miejsce pracy, odpowiednie pomoce dydaktyczne, metody pracy dydaktycznej i wychowawczej itp.)
- ▶ Wdrażanie ww. zmian zaplanowano na 2018 rok.

Kształcenie specjalne

- projekt rozporządzenia w sprawie szczegółowej organizacji publicznego przedszkola oraz publicznej szkoły z dnia 27.10.2016 r.
- ❖ czas trwania zajęć
- ❖ zniesienie minimalnej liczby uczniów w oddziałach (do 20 w integracyjnych, do maksymalnej, dotychczasowej)
- ❖ godzina zajęć, socjoterapeutycznych, resocjalizacyjnych – 60 minut, z możliwością prowadzenia w krótszym czasie z zachowaniem łącznego czasu zajęć ustalonego dla ucznia
- ❖ brak wskazania liczby godzin zajęć rewalidacyjnych w przedszkolu/ramowym planie nauczania

Kształcenie specjalne

edukacja włączająca - art. 24 Konwencji o prawach osób niepełnosprawnych

- ▶ system oświaty zapewnia w szczególności dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych niepełnosprawnych uczniów, a także możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej oraz możliwość pobierania nauki we wszystkich typach szkół przez dzieci i młodzież niepełnosprawną, zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami
- ▶ obowiązki szkoły – również w przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:
 - ❖ indywidualizacja procesu nauczania (art. 1 pkt 4–6 ustawy o systemie oświaty, rozporządzenia w sprawie: podstawy programowej kształcenia ogólnego, warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów, organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej i nadzoru pedagogicznego)
 - ❖ odroczenie, dowożenie, wiek kształcenia, IPET
 - ❖ ww. przepisy dotyczą szkół niepublicznych

Wybór formy kształcenia dziecka należy do rodziców, którzy zgodnie z Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej mają wyłączne prawo do decydowania o swoim dziecku, o ile prawo to nie zostanie im ograniczone lub nie zostaną go pozbawieni.



art. 44zw USO

- ▶ Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym lub niepełnosprawności sprzężone, gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym, nie przystępuje do egzaminu ósmoklasisty.
- ▶ Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawności sprzężone inne niż wymienione w ust. 1 może być zwolniony przez dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty, na wniosek rodziców pozytywnie zaopiniowany przez dyrektora szkoły.

Nadzór pedagogiczny – wzmocnienie funkcji wspomagającej

- bez zmian idea nadzoru
- prawo wglądu do dokumentów nauczycieli (zgodność kwalifikacji)
- naruszenie przepisów **obu** ustaw i **rozporządzeń** – decyzja o usunięciu uchybień w określonym terminie (*dotyczy także szkół niepublicznych + statut*);
- skutki – usunięcie uchybień, program poprawy efektywności, zawiadomienie wojewody, wykreślenie z ewidencji (niepubl.)
- pozostawia się wymagania (rezygnacja z poziomów)
- brak możliwości powierzenia stanowiska dyrektora po upływie kadencji
- rezygnacja z ponownej ewaluacji w ciągu 3 lat w przypadku niespełnienia wymagań na poziomie podstawowym (*dotyczy także szkół niepublicznych*)

Nadzór pedagogiczny – wzmocnienie funkcji wspomagającej

- proponowane zmiany mają stworzyć warunki do zmian uregulowanych w dalszej perspektywie w przepisach wykonawczych
- idea zmian:
 - ❖ specjalizacja wizytatorów
 - ❖ doradztwo w danej specjalności lub typie szkoły
 - ❖ zróżnicowanie sposobu realizacji zadań przez wizytatorów
 - ❖ tworzenie rejonów wizytacyjnych

Szkoły i placówki niepubliczne – rozdz. 8

Zadania szkoły o uprawnieniach szkoły publicznej (zobowiązanie) art. 168 ust. 4 pkt 6:

- realizuje programy nauczania uwzględniające podstawy programowe wymienione w ust. 1 pkt 4 lit. a;
- realizuje zajęcia edukacyjne w cyklu nie krótszym oraz w wymiarze nie niższym niż łączny wymiar obowiązkowych zajęć edukacyjnych określony w ramowym planie nauczania szkoły publicznej danego typu;
- stosuje zasady klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, o których mowa w ust. 1 pkt 5;
- prowadzi dokumentację przebiegu nauczania ustaloną dla szkół publicznych;
- w przypadku szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe – kształci w zawodach określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, o której mowa w art. 46 ust. 1;
- zatrudnia nauczycieli obowiązkowych zajęć edukacyjnych, o których mowa w pkt 2, posiadających kwalifikacje określone dla nauczycieli szkół publicznych; przepisy art. 15 ust. 2, 4 i 6 stosuje się odpowiednio.

Szkoły i placówki niepubliczne – art.168 ust. 5-7

Pozytywna opinia kuratora oświaty:

- szkoły podstawowe i ponadpodstawowe – art. 14 ust. 3
- szkoły artystyczne – art. 14 ust. 4 w zakresie kształcenia ogólnego
- placówki (MOW, MOS, OSW, SOW, ORW) – spełnienie wymagań określonych w rozporządzeniu
- MOW – pozytywna opinia instytucji odpowiedzialnej za wskazywanie staroście ośrodka, do którego ma być skierowany nieletni, określonej w przepisach wydanych na podstawie art. 81 ustawy z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2014 r. poz. 382 oraz z 2015 r. poz. 1418 i 1707), z której wynika, że istnieje zapotrzebowanie na miejsca w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych
- kurator oświaty w ciągu 6 miesięcy od dnia rozpoczęcia działalności przez szkołę podstawową lub szkołę ponadpodstawową, która uzyskała uprawnienia szkoły publicznej z dniem rozpoczęcia działalności, jest obowiązany sprawdzić spełnianie warunków określonych w art. 14 ust. 3 (art. 176 ust. 2)

Szkoły i placówki niepubliczne – art.169

Wykreślenie wpisu do ewidencji:

- stwierdzenia, w trybie nadzoru pedagogicznego, że działalność szkoły lub placówki lub organu prowadzącego tę szkołę lub placówkę jest niezgodna z przepisami ustawy, **wydanych na jej podstawie rozporządzeń** lub statutem, a w szkole podstawowej oraz szkole artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej – również w przypadku gdy nie jest wypełnione zobowiązanie, o którym mowa w art. 168 ust. 4 pkt 6 (zobowiązanie),

jeżeli szkoła lub placówka, lub osoba prowadząca szkołę lub placówkę w wyznaczonym terminie nie zastosowała się do polecenia organu sprawującego nadzór pedagogiczny, o którym mowa w art. 180 ust. 2:

Jeżeli niepubliczna szkoła lub placówka lub organ prowadzący tę szkołę lub placówkę prowadzi działalność z naruszeniem przepisów niniejszej ustawy, ustawy o systemie oświaty, wydanych na ich podstawie rozporządzeń lub statutu, organ sprawujący nadzór pedagogiczny może polecić usunięcie uchybień w wyznaczonym terminie.

Szkoły i placówki niepubliczne – art.169 ust. 2

- Wykreślenie z ewidencji następuje w drodze decyzji, w terminie określonym w decyzji i jest równoznaczne z likwidacją szkoły lub placówki.

Szkoły i placówki niepubliczne

- zapisy w statutach ośrodków dotyczące wysokości opłat wnoszonych przez wychowanka ośrodka za pobyt i wyżywienie, termin i sposób wnoszenia tych opłat; jeżeli ośrodek pobiera opłaty (art. 172 ust. 2 pkt 9)
- niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze mogą pobierać opłaty wyłącznie za wyżywienie wychowanków w ośrodku w wysokości kosztów surowca przeznaczonego na wyżywienie (art. 174 ust. 2)
- do opłat nie wlicza się wynagrodzeń pracowników i składek naliczanych od tych wynagrodzeń oraz kosztów utrzymania stołówki lub kosztów usługi cateringu (art. 174 ust. 3)
- organ prowadzący młodzieżowy ośrodek wychowawczy może zwolnić rodziców z całości lub części opłat, o których mowa w ust. 2. Organ prowadzący może upoważnić do udzielania zwolnień dyrektora młodzieżowego ośrodka wychowawczego (art. 174 ust. 4)

Finansowanie od 2017 r.

- większe wydatki w związku z wprowadzeniem VII klasy szkoły podstawowej
- waloryzacja wynagrodzeń nauczycieli
- subwencja na dzieci 6-letnie (i powyżej) objęte wychowaniem przedszkolnym (4300 zł/dziecko)
- dostosowanie szkół do reformy, np. na wyposażenie pracowni, zakup krzeseł, ławek, modernizację toalet - dodatkowo planowane finanse dla samorządów na te zadania z rezerwy 0,4% subwencji oświatowej

Wczesne wspomaganie – art. 80 ust. 2c, art. 90 ust. 1aUSO (PWUPO)
– dotyczy publicznych i niepublicznych

- **dotacja na każde dziecko objęte wczesnym wspomaganiem rozwoju**, niezależnie od dotacji, o których mowa w ust. 2, 2aa, 2b, 2da, 2dc, 3, 3a, 3ab i 3ac, dotację z budżetu odpowiednio gminy lub powiatu w wysokości nie niższej niż kwota przewidziana na takie dziecko objęte wczesnym wspomaganiem rozwoju w części oświatowej subwencji ogólnej odpowiednio dla gminy lub powiatu, pod warunkiem że osoba prowadząca poda organowi właściwemu do udzielenia dotacji informację o planowanej liczbie dzieci, które mają być objęte wczesnym wspomaganiem rozwoju, nie później niż do dnia 30 września roku poprzedzającego rok udzielenia dotacji.
- **dotacja z budżetu gminy lub powiatu, na każdego uczestnika zajęć zajęcia rewalidacyjno-wychowawczych** w wysokości nie niższej niż kwota przewidziana na takiego uczestnika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych w części oświatowej subwencji ogólnej odpowiednio dla gminy lub powiatu, pod warunkiem że osoba prowadząca poda organowi właściwemu do udzielenia dotacji informację o planowanej liczbie uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych nie później niż do dnia 30 września roku poprzedzającego rok udzielenia dotacji.

Finansowanie od 2017 r.

MEN planuje przygotowanie projektów (2 lata):

- ustawy o finansowaniu zadań oświatowych
- ustawy o dochodach jst
- aktualne dotychczasowe zasady finansowania określone w ustawie o systemie oświaty – zmiany w rozdz. 7 o charakterze porządkującym, w rozdz. 8 - zmiany dot. zapewnienia podręczników w szkołach niepublicznych
- nie ma zmian w finansowaniu kształcenia specjalnego
- zapowiedź zwiększenia subwencji (art. 22ae USO podręczniki)
- kwota roczna dotacji w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub innej formie wychowania przedszkolnego i sposób jej naliczania art. 14 d USO
- od 1.09.2017 r.



Dziękuję za uwagę